

推动军队研究生教育高质量发展的思考

杨学锋

(空军工程大学, 西安, 710051)

摘要 军队研究生教育肩负着培养军事高层次人才、创新军事理论和国防科技、服务部队战斗力建设的重要任务。推动军队研究生教育高质量发展,要按照党的二十大作出的战略部署,深入贯彻新时代军事教育方针,聚焦研究生教育目标属性推进人才培养,注重从发挥学科龙头作用、优化顶层设计、创新培养方式、实施综合评价、建强导师队伍等方面建强培养体系,同时进一步明晰各方职责,强化资源统筹,形成育人合力,为打赢未来战争锻造德才兼备的创新型军事精英人才。

关键词 军队研究生教育;目标属性;培养体系;职责界面

DOI 10.3969/j.issn.2097-1915.2023.01.001

中图分类号 E251.3 **文献标志码** A **文章编号** 2097-1915(2023)01-0001-05

Thoughts on Promoting High-Quality Development of Military Postgraduate Education

YANG Xuefeng

(Air Force Engineering University, Xi'an 710051, China)

Abstract Postgraduate education in military academy is a key link which shoulders important tasks of cultivating military high-level talents, innovating the military theory and defense technology and serving the construction of combat effectiveness of the army. Therefore, in accordance with the strategic plan made by the 20th National Congress of the Communist Party, the education policy in military academy in the new era should be thoroughly implemented, the principle of cultivating morality and talents for the Party should be carried out, and fostering systems should focus attention on the following aspects, such as pushing on talent education to a new stage in accordance with the postgraduate education target attribute, playing a role in faucet in branches of learning, optimizing a top layer design, innovating a training mode, putting a comprehensive evaluation into effect, and building and strengthening a tutor contingent, etc. Simultaneously, duties incumbent on each part should be further defined, the whole resources should be taken into account and planned accordingly to form a joint educational force and cultivate many innovative military talents with both political integrity and ability of winning future war.

Key words military postgraduate education; target attribute; training system; responsibility interface

强国兴军,关键靠人才,基础在教育^[1]。习主席在党的二十大中报告强调,“深化军队院校改革,建

强新型军事人才培养体系”。军队研究生教育是创新型军事人才培养体系不可或缺的重要组成,在创新

收稿日期: 2022-12-27

作者简介: 杨学锋(1970—),男,山东沂水人,校长,教授,研究方向为军事教学科研。

引用格式: 杨学锋. 推动军队研究生教育高质量发展的思考[J]. 空军工程大学学报, 2023, 24(1): 1-5. YANG Xuefeng. Thoughts on Promoting High-Quality Development of Military Postgraduate Education[J]. Journal of Air Force Engineering University, 2023, 24(1): 1-5.

军事理论和国防科技、服务新域新质战斗力建设方面发挥着重要作用。推动军队研究生教育高质量发展,必须按照党的二十大作出的战略部署,深入贯彻新时代军事教育方针,贯彻落实新时代人才强军战略,紧紧围绕为实现党在新时代的强军目标、把我军全面建成世界一流军队提供坚实人才支撑,努力开创军事精英人才培养新局面。

1 聚焦研究生教育目标属性推进人才培养

军事高等教育因打仗而生,为打仗而建,其强烈的目的性决定了必须为打赢战争服务。军队研究生教育作为军事高等教育的重要组成部分,就应当遵循这一本质属性,紧紧围绕立德树人根本任务、为战育人核心指向,全面锻造德才兼备的创新型军事精英人才。

1.1 坚持立德树人,为党培养人才

政治标准是我军人才第一位的标准,政治要求是对我军人才最根本的要求^[2]。军队研究生教育培养的是拿枪杆子的创新型军事精英人才,培养的层次越高、培养的人才能力越强,在理想信念和忠诚品质上就应有更高的要求。因此,军队研究生教育必须首要回答好“为谁培养人”这一根本问题,坚持立德树人、为党育人,加强政治引领,扭住理想信念这个灵魂工程、基础工程、战略工程始终不放、久久为功,把思想政治教育贯穿育人全过程。坚持旗帜鲜明地筑信仰大道、立忠诚大德,把红色基因一代代传承下去,教育引导研究生学员坚定理想信念、铸牢军魂意识、矢志强军打赢,确保枪杆子永远掌握在忠于党的可靠的人手中。

1.2 坚持为战育人,服务备战打仗

军队研究生教育最大的特色和最大的优势是“战”,出发点和落脚点是能打仗、打胜仗,做到“博士硕士都是战士”。推动军队研究生教育高质量发展,应切实归正服务备战打仗价值导向,时刻紧盯科技之变、战争之变、对手之变,坚持面向世界军事前沿、面向国家重大需求、面向国防和军队现代化,赓续传承为战育人、为战抓教光荣传统,打通战教结合点、把准教战着力点,办直通战场、部队满意、引领未来的教育,实现军队研究生培养向以能打胜仗主导质量标准转变、向三位一体综合育人转变、向主动适应信息化智能化战争需要转变,不断提升研究战争、设计战争、打赢战争的能力,为新时代人才强军战略提供坚实支撑。

1.3 坚持创新引领,锻造军事精英

研究生教育是国家学历教育的最高阶段,军队研究生教育同样如此。学历教育明确了研究生的身份首先是学生,主责主业是接受教育训练、提升能力素质、达到学历要求、按期顺利毕业。最高阶段蕴含着对研究生学员的特殊标准和要求。国家《关于加快新时代研究生教育发展的意见》提出研究生教育要以研究生德智体美劳全面发展为中心,全面提升研究生知识创新和实践创新能力。军队也鲜明提出研究生教育要坚持质量为本、创新引领。因此,军队研究生教育应突出创新能力培养,把军事理论创新、高新技术突破、未来战争设计与人的培塑融合起来,硕士研究生突出知识深化与综合创新能力培养,博士研究生突出前沿探索与自主原创能力培养,确保培养的人走在战争前面,能够打赢未来战争。

2 大力建强创新型军事精英人才培养体系

党的二十大要求“深化军队院校改革,建强新型军事人才培养体系”。军队研究生教育培养的是创新型军事精英人才,是我军新型军事人才培养的重要渠道,应坚持体系思维、系统筹划,从学科牵引、顶层设计、培养方式、综合评价、导师队伍等方面构建与军队研究生教育创新发展相适应的军事精英人才培养体系,持续提升研究生培养质效。

2.1 发挥学科龙头作用

学科是院校建设发展的龙头,是研究生教育发展的基础^[3]。学科强则研究生教育强,研究生教育创新发展又为学科建设提供人才和智力支撑,两者相辅相成、相互促进。以学科体系优化助推研究生教育供给侧改革,紧盯建军一百年奋斗目标,瞄准2035年军队现代化建设需求,构建以新兴交叉学科为引领,以军事应用学科为主干,以理工类学科为基础,支撑军事理论和国防科技融合发展的学科体系,推动研究生教育向信息化智能化转型,培养打赢未来战争的高层次人才。以学科水平提升牵引研究生教育内涵发展,夯实主体优势学科建设基础,加大交叉学科、特色学科建设力度,加大传统学科“军事+”“科技+”改造,积极培育国家“双一流”建设学科,以学科建设水平的整体提升,为研究生教育提供更优质的实践平台、科研资源、师资团队、教学内容。以学科资源融合形成研究生教育合力,持续推动跨学科跨领域融合建设资源、打造研究团队、共享平台条件,促进研究生教育跨域联合、协调发展、体系制胜。

2.2 持续优化顶层设计

顶层设计是开展研究生人才培养的重要依据,应突出人才培养方案的系统设计、学位申请条件的多维复合、培养计划的个性特色和课程教材体系的“含金量”“含战量”。优化人才培养方案。遵循军事精英人才培养规律,坚持“发展素质教育”,深化科教融合、战教融合,突出体系设计、分类培养,精准落实人才培养目标定位,突出创新能力培塑,科学统筹思政教育、课程教学、科研实践、校外调研、学术活动、专业实践等培养环节,为高质量开展研究生培养工作提供有力依据。优化学位申请条件。打破唯论文的单一标准,将战例案例分析报告、军事活动方案、国防发明专利、应用研究报告等标准,纳入博士硕士学位申请条件。同时,应防止矫枉过正,强调不唯论文、不是摒弃论文,优化条件、不是降低质量标准,既应当科学合理多维设定申请条件,也应当严格有力把住学位申请与授予这个最后质量关口。优化个性化培养计划。打破固有局限和条框制约,健全完善个人培养计划的制定办法,在落实培养方案共性要求基础上,贯彻学为中心、因材施教理念,突出个性化培养,针对不同生源类别和个体需求,从全期时间分配、课程选择、实践单位选定、论文与科研方向确定等方面,赋予更多灵活性和可选余度,达到共性培养目标与个性发展需求的有机结合。优化课程教材体系。突出政治要求、军事特色和胜战指向,优化设置研究生课程体系,增加作战类、指挥类、装备实操类课程比重,有力建强学科核心课程,聚力打造一批前瞻未来、引领战争的“金课”。及时将先进理论、科研成果、前沿技术、应用动态写进教材,及时吸纳新战法新训法新技术和战例案例,以教材内容动态更新支撑研究生创新能力生成。

2.3 着力创新培养方式

军队研究生教育培养的是军事精英人才^[4],要综合运用思政教育、课程学习、科研训练、实习实践、论文写作等培养环节,创新方式方法,提升培养质效。思政教育突出“融”,将思想政治教育融入研究生培养全过程,有效发挥组织教育根本作用、政治理论课程主渠道作用、实践大课堂巩固提高作用,形成课程思政、导学思政、人人思政相互融合促进的良好局面,全员全程全方位育人。课程教学突出“活”,研究生课程教学总体学时少、课堂人数少,有条件、也有需求采取灵活多样的授课模式,如大力推行探究式、互动式、研讨式、推演式等教学方式;再比如依据课堂需要灵活选定教学场所,教室、实验室、装备场地,或者说校外企业、科研院所等都可成为研究生的教学场所。科研训练应出“新”,依托课题研究培养

创新能力是研究生教育的一种基本手段。在培养过程中,应紧跟国防和军队建设发展方向,紧贴备战打仗急需,紧扣影响战斗力提升的重难点问题,以研究战训一线的新鲜课题提升创新能力,解决胜战急需;应强化作战实验、超算智算、大数据分析等方法手段运用,提升科研训练质效;同时,应通过科研训练厚植潜心研究、善于创新、不怕险阻、勇攀高峰的科学素养。实习实践突出“联”,有效利用外部优质教育资源,积极开发部队、科研院所、工业集团、军地高校、高新企业的育人资源,建立扩展实习实践基地,拓宽学员课题研究、创新实践渠道;推广院校部队双导师制,探索实行军地联合导师制,持续深化开放办学、联合育人。学位论文突出“战”,应从论文选题开始,全程强化服务备战打仗的价值追求,引导研究生学员把论文写在战场上。应及时跟踪部队对论文成果军事价值及应用情况的反馈,科学评定论文成果对备战打仗的贡献率,真正使研究成果支撑胜战打赢。

2.4 全面实施综合评价

军队院校研究生毕业综合素质评价,既关乎学员学业完成、毕业分配,又牵引人才培养质量提升。开展综合评价应突出能力为本、坚持全面发展,从思想政治素质、军事素养、专业素质、研究创新与实践能力、身心素质等方面,完善考核机制、设置分值权重。坚持以德为先,把政治标准作为研究生培养第一位的标准,把政治要求作为最根本的要求,从忠诚品德、行事公德、做人道德、尚学武德等方面,为研究生教育把好第一道关口,确保评价的正确方向。坚决摒弃“唯论文、唯奖项、唯课题”的片面观点,发挥部队评价作用,强化对研究生实际能力本领,特别是专业素质和创新能力的评价,以评价导向推动研究生教育转型升级。坚持过程评价与结果评价并重,定期收集汇总课程考核、竞赛获奖、参与演习活动、服务部队、日常管理等情况,引导学员将功夫下在平时,防止把评价做成“一锤子买卖”。坚持引导学员全面发展,依据研究生培养实际和存在的短板弱项,按照固强补弱、缺一不可的原则,综合设置评价指标体系,牵引研究生培养质效整体提升。

2.5 有效建强导师队伍

建设一支师德高尚、专业精湛、知军晓战、战教融通的导师队伍,是军队研究生教育的立教之本、兴教之源。推动研究生教育高质量发展,必须把导师队伍建设作为重中之重。建立健全岗位职责清单,明确导师在招生培养、毕业鉴定、学科建设、教学改革、学术成果等方面的权责,以及言传身教、师德师风、学术道德等方面的有关要求,规范导师指导行

为,支持导师严格学业管理,确保按职责育人有章可循、有法可依。建立健全选拔淘汰机制,突出将师德师风、专业能力、服务打仗作为导师遴选的重要指标,实行评聘分离制度;打破导师终身制,对缺乏责任心、知识结构老化、指导学生不力的导师,应坚决取消导师资格,真正做到能者上、庸者让、劣者汰。建立健全培训考评机制,积极构建岗前培训、新晋导师培训、在岗培训、校外培训相结合的培训制度,持续提升导师队伍能力素质,打造一批懂打仗的名师,带出一批会打仗的高徒。结合学员毕业、年度考核、招生计划拟制等时机,对照职责清单开展导师综合考评,将考评结果与晋职晋级、评优评先、招生指标和建设资源分配等挂钩,切实强化激励约束。持续优化导师队伍结构,应大胆启用新人,加强遴选中青年骨干教员进入导师队伍,优化年龄结构,确保后继有人;应持续丰富导师赴部队代职任职、参演参训、执行重大任务的经历,切实打造一支梯次合理、晓于实战的导师队伍。

3 切实发挥军队研究生培养合力育人效能

2017年军队院校调整改革成立多家研究生院以来,全军研究生教育步入了发展快车道,迈上了发展新台阶。同时,导师与研究生学员隶属关系的分离也影响着研究生教育创新发展。因此,要在新起点上推动军队研究生教育高质量发展,应当进一步明确各方职责,强化资源统筹,形成育人合力、发展合力。

3.1 研究生院牵头负责、全面管理

研究生院应发挥好“统筹两头、管理中间、主管助教”的职能。“统筹两头、管理中间”,对导师来讲,应当抓好导师的遴选和淘汰工作,吐故纳新、保持活力,抓好聘任期间的培训、考核、管理和服务工作,促进能力转型、素质升级;对研究生来讲,应当设计好培养体系、制定好培养方案,抓好招生和毕业工作,确保入口和出口过程合规、质量合格,抓好整个在校期间的管理工作,确保健康成长、全面成才。“主管助教”,应当抓好研究生和导师的培养管理,以此促进各专业学院的教学工作。

3.2 专业学院以教为重、强化保障

专业学院应发挥好“教学实施、资源保障、主教助教”的职能,对研究生培养教学建设、教学实施与质量保证负直接责任。教学实施就是要抓好抓实教学培养全过程,按质按量完成好相应教学培养任务。同时,研究生导师作为专业学院的教员,在教学过程

中,专业学院应通过对教员的管理带动导师队伍的提升,切实强化对导师教学和指导活动的监督检查,对导师形象素质和师德师风的教育管理,培养一批好教员、带动一批好导师。资源保障就是要抓好各类资源平台建设、使用与管理,全力支持研究生教育创新发展。“主教助教”,就是应当以教学工作为主责主业,通过教学过程的正规有序促进研究生管理质效提升。

3.3 学员大队管理育人、做好服务

研究生学员管理大队包含学员大队和学员队两个层级,都是研究生教育管理的基层单位,应对研究生思政素质、军事素养、身心素质培养和安全管理负首要责任。归正管理本位,树立管理的目的是育人、管理的底线是安全的理念,在教管分离的体制下,正确处理日常管理与研究学习的关系,将两者有效统一到育人的根本目的之中,形成相互促进、殊途同归的良好局面。实行差异化管理,研究生的培养模式与本专科学员有显著不同,更加突出个性化与差异化培养,因此在管理过程中应加强与导师沟通,针对不同对象、不同类型、不同时段、不同身份进行差异化管理。但也应注意差异化不是特殊化,其基础是正规有序,目的是顺畅高效。发挥组织功能,军队研究生大部分都是党员,这是开展教育管理的现实基础和有利因素,应始终坚持组织育人、制度管人,大力加强组织建设,充分发挥组织功能,严格落实组织生活制度,扎实做好思政教育,把研究生紧紧团结在组织的周围。尤其是在研究生入学教育阶段,应大力强化普通学员、普通党员、普通一兵“三普通”教育,以及保密法规、条令条例、管理制度教育,为全程培养打下坚实基础。用好考核抓手,按照有关规定,将军队研究生纳入现役军官考核范畴,针对应届研究生,可将考核结果纳入综合素质评价指标体系,与毕业分配挂钩;针对其他全日制研究生,可将考核结果通报原单位,作为其年度考核结果等次的基本依据,以此强化考核效用,提升管理力度。强化服务意识,学员大队、队干部应把管理者的身份、发号施令的架子放下来,切实提升服务者的认识,服务学员学业、服务教学中心,注重将命令式、强制性管理转变为教育式、引导性管理,真正实现以管促训、促学、促研、促成才^[5]。

3.4 导师言传身教、潜心育人

导师作为研究生培养的第一责任人,应充分认识带教研究生是组织赋予的任务,是职责所系、价值所在,应对研究生专业素质、创新实践能力、学术诚信培养负第一责任人责任。带教研究生过程中,有力发挥主导作用,积极适应研究生教育管理规律,站

在研究生培养体系全局审视、实施带教活动,主导研究生专业素质和创新能力培养,有效推动科教融合、战教融合,在课程教学中强化监督问效、在科研训练中强化过程管理,在实习实践中强化质效管控,在论文撰写中强化全程指导,切实发挥导向、把关、纠偏的作用。正确处理导学关系,深刻认识研究生是党的人,第一身份是学生,不是专职科研人员,导师的职责是培养人、不是使用人,应从提升研究生能力素质的角度,开展多种训练,促进全面发展。创新推动团队培养,主要包括导师团队培养,跨学科跨领域组建导师团队带教研究生,提供多维多向的指导,同时促进导师队伍建设;导师科研团队培养,研究生参与导师课题研究,课题组成员都参与带教研究生,合力提升培养质效;导师学员团队培养,发挥同门师兄弟相互合作、相互学习的作用,促进共同提升;导师所在实验室团队培养,以实验室为平台汇聚不同学科的教员和研究生,围绕共同的课题开展研究攻关、融合创新。注重强化言传身教,既做学业导师又做人生良师,亦师亦友、率先垂范,加强与学员队联系沟通,将言传身教与日常思政教育融合起来,以坚定的理想信念、崇高的价值追求、强大的人格魅力,引导研究生坚决听党指挥服从命令、自觉提升品德修养、严守科研学术道德、培塑科学创新精神^[6]。

3.5 学员个人自我约束、全面成才

研究生学员作为接受教育的主体,应当充分珍惜学习机会,努力锻造提升综合能力,加强自我约束,全面发展成才。要端正身份、找准定位。不管是何种生源类别,只要入校学习,第一身份就是学生,不是专职科研人员;只要没有毕业,就不是硕士也不是博士,更不能以高层次人才自居。要看淡干部身份,以普通学员、普通党员、普通一兵的身份要求自己,不能成为特殊群体。要严格管理、做好表率。军人研究生都授予军官军衔,有了军衔,应该以更高的

标准、更严的要求约束自己、管理自己,模范遵守各项规章制度,为本科学员作表率。要勤学苦练、全面发展。研究生是学历教育的最高阶段,也是最后阶段,广大学员可能一生中再也没有机会,全身心、系统化地接受教育训练。要将短短两年半、三年的时间规划好、利用好,在课堂中笃学不倦、在实验室里深思精研、在训练场上挥汗如雨、在演训一线挥斥方遒,勤学成才、百炼成钢,把自己锻造成一个素质全面的人,真正成为军队精英、胜战精英。

4 结语

锻造打赢未来战争的军事精英人才,军队研究生教育需要持续解放思想、更新理念,建强体系、提升质效,加快推进内涵发展、创新发展、高质量发展,为如期实现建军一百年奋斗目标、建成世界一流军队提供有力的人才和智力支撑。

参考文献

- [1] 特约评论. 全面贯彻新时代军事教育方针——论认真学习贯彻习主席在全军院校长集训开班式上的重要讲话[N]. 解放军报, 2019-11-28(1).
- [2] 蔡渭滨. 政治标准是我军人才第一位的标准[N]. 解放军报, 2022-04-03(1).
- [3] 齐昌政, 郝书会, 赵弘, 等. 论学科建设与研究生教育的协调发展[J]. 研究生教育研究, 2014, (3): 69-73.
- [4] 李希亮. 浅议新时期军队研究生培养目标定位[J]. 继续教育, 2018, (3): 73-75.
- [5] 张远. 刍议优化新时代军队院校研究生队管理育人对策思考[J]. 政工学刊, 2021, (2): 60-62.
- [6] 杨柳群, 刘利. 新形势下军队院校博士研究生指导教师职责研究——以国防科学技术大学为例[J]. 学位与研究生教育, 2017, (9): 57-61.

(编辑:张建业)