

# 培养军校学员“九种军事能力”

杨学锋

(空军工程大学, 西安, 710051)

**摘要** 强军之道, 要在得人。一支军队要胜战打赢, 人才队伍的军事能力是核心所在。从战场战位需求上看, 强化智能、制胜未来, 需要加强学习能力和思维能力、创新能力、科技能力的培养; 锤炼技能、胜任战位, 需要加强指挥能力、操作能力、协同能力的培养; 夯实体能、适应战场, 需要加强运动能力和心理能力的培养。军队院校是打仗人才培养的源头和主渠道, 只有深刻理解九种军事能力的内涵要义, 紧紧围绕能力生成要素条件, 准确把握各类学员的差异关系、知识与能力的辩证关系、课内与课外的一体关系、共性与个性的协调关系, 才能有效把学员军事能力培养落实到办学育人全过程各领域, 真正让培养的人才成为能打仗、打胜仗的时代尖兵。

**关键词** 军队院校; 人才培养; 军事能力

**DOI** 10.3969/j.issn.2097-1915.2022.04.001

**中图分类号** E251.3 **文献标志码** A **文章编号** 2097-1915(2022)04-0001-04

## Cultivating ‘Nine Military Capabilities’ of Cadets

YANG Xuefeng

(Air Force Engineering University, Xi'an 710051, China)

**Abstract** The way to build a strong army is to win talents. The military capabilities are the key factors of military talents in future wars. From the perspective of position requirements on battlefield, in order to strengthen intelligence and win the future, cadets should be reinforced and trained in their capabilities for learning, thinking, innovation, and technology and science. In order to temper the skills and being competence at an operation post, the cadets also should be strengthened and fostered in their capabilities for command, operating, and coordination. Meanwhile, for the sake of strengthening physical power and adapting to the battlefields, the cadets should be enhanced and cultivated in their capabilities of athletics and psychology. Military academies being the main sources of military talent cultivation, the connotations and essence of the nine military capabilities should be deeply understood, closely surrounding the factors and conditions of talents' capability generation, accurately grasping the differences between the relationships, the dialectical relationship between knowledge and capability, the integral relationship between in class and out of class, the harmonious relationship between commonality and individuality of all kinds of cadets. Only by effectively implementing the cultivation of cadets' military capabilities into the whole process of education can the academies make the trained talents become the top military personnel who are competent to fight and fight to win.

**Key words** military academy; cultivation of talents; military capability

强军之道, 要在得人。人才是推动我军高质量发展、赢得军事竞争和未来战争主动的关键因素<sup>[1]</sup>。

收稿日期: 2022-08-04

作者简介: 杨学锋(1970—), 男, 山东沂水人, 校长, 教授。研究方向: 军事教学科研。

引用格式: 杨学锋. 培养军校学员“九种军事能力”[J]. 空军工程大学学报, 2022, 23(4): 1-4. YANG Xuefeng. Cultivating ‘Nine Military Capabilities’ of Cadets[J]. Journal of Air Force Engineering University, 2022, 23(4): 1-4.

一支军队要胜战打赢,人才队伍的军事能力是核心所在。从信息化智能化战争战场战位需求上看,军事能力主要包括学习能力、思维能力、创新能力、科技能力、指挥能力、操作能力、协同能力、运动能力和心理能力等九个方面。军队院校(以下简称院校)是打仗人才培养的源头和主渠道,回答好习主席胜战之问、价值叩问、本领拷问<sup>[2]</sup>,必须紧紧围绕军事能力生成要素条件,将学员九种军事能力培养落实到办学育人全过程各领域,真正让培养的人才成为能打仗、打胜仗的时代尖兵。

## 1 强化智能、制胜未来

智能是方向,是准备未来战争的能力,集中体现为制胜未来的学习能力、思维能力、创新能力、科技能力,决定着学员能否扛起新时代备战打仗的历史重任,紧盯科技之变、战争之变、对手之变,练就克敌制胜的硬功夫,当好强军打赢的急先锋。

### 1.1 学习能力

学习能力是获取提升其他能力的基础,是成长成才、胜战打赢的“原动力”。一是要能学,培养扎实的学习基础,让学员学得懂、学得通,学有所获、学有所成。二是要会学,教会科学的学习方法,让学员学得快、学得精,博学多才、才学兼优。三是要好学,激发浓厚的学习兴趣,让学员端正学习态度、增强学习动力,在学习中找到方向、收获满足。四是要勤学,养成良好的学习习惯,让学员主动学习、刻苦学习,不断提升自我、完善自我。最终,让学员切实领悟学习力就是战斗力、生命力,生命不息、学习不止,自觉把学习能力内化为终身学习的价值追求和生活方式。

在人才培养过程中,应注重引导各级干部带头学军事、学指挥、学科技,坚持以学增智、以学强能、以学促干,建立健全各级军事理论学习机制,合力夯实院校学而不厌、好学不倦的根基底蕴;注重激发广大教员博学多识的热情,让其成为本领域的专家、相邻领域的行家、教书育人的大家,以教员博学带动学员好学;创新学员自主学训、自主选修、自主实践等培养机制,持续深化教学模式改革,真正使课堂教学体现高阶性、创新性、挑战性,为学员学习能力提升创造良好平台;持续加强学习资源建设,丰富图书馆藏和信息化学习资源,在加强服务保障的同时,帮助学员养成阅读的习惯、激发学习的热情。

### 1.2 思维能力

思维能力是拨开战争迷雾,理解掌握战争规律和制胜机理的能力。一是作战思维能力,体现为一名军人对战争的敏锐,善于从打仗的角度认识看待问题,善于思考分析打仗的问题,时刻将工作与打仗紧密结合起来、平时与战时紧密联系起来。二是逻

辑思维能力,强调思维链与胜战链的高度吻合,理念、思路和分析问题的方式顺应战争演进、契合作战进程、适应战局变化、符合胜战逻辑。三是辩证思维能力,能够正确地认识理解军事与政治的关系、个体与集体的关系、牺牲小我与获取大胜的关系、战术行动与战役战略的关系,突破自我认识的局限,善于在矛盾与变化中探寻破敌之策。

在人才培养过程中,应进一步树牢“学为中心、教为主导”的教学理念,深化创新研讨辩论、实案推演、想定作业等教学模式,增强教研内容与作战实际、科学知识 with 作战知识的融合度,在战术训练、实弹演习、综合实践、毕业演练等活动任务中,持续让学员进入战位“唱主角”,促进独立思考决策,在实践锻炼和潜移默化中提升学员思维能力。

### 1.3 创新能力

创新能力是一支军队的核心竞争力,也是生成和提高战斗力的加速器<sup>[3]</sup>。一是创新的认识,始终将战斗力作为创新的根本出发点和落脚点,敢于否定、勇于创新,养成不甘于四平八稳、墨守成规的好习惯,在思想深处时刻谋创新、助打赢。二是创新的技能,善于用新颖的理念、独特的视角、全新的方法,创造性地思考解决问题,善于用非常规、非线性、非对称的思路方法,在战场上出奇制胜。三是创新的定力,创新不是一朝一夕之功,不可能一蹴而就,变革图新必然困难重重。只有培养学员初生牛犊不怕虎的勇气、越是艰险越向前的意志、敢叫日月换新天的魄力,才能做到笃定创新、持续创新。

在人才培养过程中,应持续迭代更新教学内容,大力推动新理论、新战法、新训法、新技术、新装备进课程进教材,切实跳出发黄的“故纸堆”、补上缺失的“空白页”;进一步改进教学与考核方法,搞好“道”与“术”的结合,强化灌输与思辨的融合,突出传授已知与探索未知的互补<sup>[4]</sup>;进一步丰富学员创新能力培养平台,强化任务牵引,充分发挥工程坊、创新实践中心等资源条件功能作用,让学员在奇思妙想中发现创新之钥,找到创新之路;充分发挥科研助教功能,将军事理论创新、高新技术突破、未来战争设计与学员的培养融合起来,以科研攻关力带动提升学员创新力。

### 1.4 科技能力

未来战争是高新技术手段汇聚的战争。科技素养不高就可能看不懂战争,更别说能打仗、打胜仗了。因此,必须强化科技是核心战斗力的思想,大力培养学员科技能力。一是认知科技,能够紧随科技之变,掌握信息规律,触摸科技前沿,打破感知迟钝,探寻制胜机理,提高打赢本领。二是运用科技,善于从科技的视角准备战争、从军事的视角运用科技,强化科技赋能,通过信息化的手段、智能化的方案,改

进工作模式、创新战法训法、提升武器效能、增强打赢能力,能够将科技能力转化为实战能力。三是崇尚科学,具备尊重科学规律、坚守科学认知、实施科学举措的务实精神,能够以科学的态度研究战争,以科技的力量打赢战争,不违背规律、不盲目蛮干。

在人才培养过程中,应注重发挥课堂教学主渠道作用,聚力打造高水平“金课”,提升课堂教学“含金量”,丰富拓展学员科技知识;坚持科研场所向学员开放,让学员在参观学习最新科研实验成果中,不断丰富科技认知、强化科技运用;持续深化学员科技创新项目资助,培养科技能力,孵化科技成果;注重发挥俱乐部、特长班、第二课堂、学科竞赛等育人机制效能,提升学员运用科技解决军事问题的能力;在一切教学、科研、管理等活动中灌注科学精神,严肃“打假治虚”,切实为学员科技能力培养创造良好环境。

## 2 锤炼技能、胜任战位

技能是需求,是打赢现代战争的重要能力,是第一岗位任职需要,集中体现为胜任战位的指挥能力、操作能力、协同能力,关系到学员能否聚焦制胜机理之变研析敌军对手,把手中武器练到最精,把所学专业用到极致,使自己成为谋战研战的行家里手、打赢制胜的能手强手。

### 2.1 指挥能力

指挥能力是军官的基本能力,关乎胜负全局。一是全局谋划能力,善于从全局看待问题,统筹把握关键问题,精准研判形势、正确理解意图,前瞻远虑、先谋先决、先发制人。二是作战指挥能力,理解战争艺术,掌握作战方法,熟悉作战组织实施流程,会定作战决心,会摆兵布阵,善于利用一切资源达成作战目的。三是行动控制能力,能够精准掌握态势变化,有效掌控行动进程,及时调整干预,临机优化作战策略,敏捷处置突发情况。四是组织管理能力,能够有力领导部队、依法从严带兵、高效练兵备战,组织部队完成日常任务活动,推动单位建设发展。五是感召引领能力,勇于担当、敢于作为,坚决担起党和人民赋予的历史重任,拥有一名领导者应有的形象气质和胆识魄力,能够作官兵表率,获得广泛信任与支持。

在人才培养过程中,应切实提升基层管理、领导科学、军事运筹、指挥决策、分队指挥、作战管理等课程与实战匹配度;进一步提升学员部队实习、参与演习演练深度广度和综合效益;注重强化外军作战知识传授普及,让学员了解对手、准备打仗;切实发挥基层干部模范表率作用,以基层干部的形象气质和素养风骨,作为学员领导素养培养最直接的“教科书”;注重发挥日常管理的育人作用,牢固树立学员

主体地位,让学员参与管理、参与决策,为学员指挥能力培养提供更多平台。

### 2.2 操作能力

操作能力是学员第一岗位任职的标志性能力,是走进部队、走上战位,打开工作局面的关键能力。一是武器平台作战操作能力,能够精通装备作战运用,按指令命令完成作战操作,快速准确、克敌制胜。二是主战装备维护保障能力,能够有效完成检测检修、维护保养、故障排除等任务,确保武器装备处于良好状态。三是通用装备熟练使用能力,具备军用车辆驾驶、野战设备使用、信息系统操作、各类工具运用等技能。

在人才培养过程中,应大力提升教员操作教学能力,理论原理要讲通、操作维护要精通,坚持名师带高徒;切实强化模拟训练,加快模拟器研制申领步伐,提升训练广度深度;不断深化实装教学改革,改进保障模式方法,积极协调新装备进院校,积极请领新装例试件用于教学,探索装备操作训练自主预约、自主实践模式,积极协调部队建立教学基地,持续走开驻训教学模式,让学员在多看多练中不断提升操作能力;探索学员多型号、多岗位操作训练模式,促进一专多能、多岗适用。

### 2.3 协同能力

协同能力是个体融入集体、战位融入体系的必备能力,是联合制胜的基础。一是协同合作的自觉意识,能够准确找到本职岗位在作战链条上的定位,习惯站在作战大体系中考虑问题,乐于协作、善于配合、甘于助攻。二是岗位协同的基本方法,理解协同机制,掌握协同指令,熟悉协同操作,能够正确处理本职岗位与其他岗位的关系,本级与上级、下级、友邻的关系,默契协作共同完成任务。三是联合作战的基础素养,掌握联合作战基础理论,知晓联合作战指挥体制,了解其他军兵种、相邻专业岗位知识,具备无战不联、无联不胜,信息支撑、体系对抗的理念。

在人才培养过程中,应注重强化军兵种知识、相邻岗位知识传授普及,加强联合作战基础知识课程建设,打牢协同的认知基础;在兵种战术、分队训练、战斗操作、技术勤务等课程中,强化岗位协同课目训练,探索推广团队考核模式,切实掌握协同方法、奠定联合基础;通过岗位练兵、比武竞赛、团队作业、集体任务、文体活动等渠道,强化学员合作共赢的意识和协同制胜的能力;从日常点滴培塑学员令行禁止、集体至上的品质,通过严格的共性要求,整齐划一的生活学习状态,将团结协作内化为学员稳定的行为习惯。

## 3 夯实体能、适应战场

体能是基础,是对军人身心素质的基本要求,集

中体现为适应战场的运动能力和心理能力,决定着学员发展的持久度,时刻保持走在前列的饱满状态、干在实处的冲锋姿态和标准更高的积极心态,始终把身心投入在沙场战场上,把状态锚定在奋斗奋进上。

### 3.1 运动能力

运动能力是完成作战任务的基本保证,是生存发展、胜战打赢的先决条件。一是健康的体魄,体现的是“身体是革命的本钱”,内含着新时代革命军人扎实的军事体能基础,要求是身强体健、精力充沛,力量强、耐力好、极限高、恢复快,能够适应长时高强度连续作战。二是敏捷的行动,能够锐利洞察战情、灵敏捕捉战机、机警应对战局、迅速采取行动、高效实施转换、有力完成任务,能够适应瞬息万变的战场态势。三是良好的战术,具备较强的敌情观念和战场生存防护技能,扎实的军事技能基础和战术执行力,保存自己、消灭敌人。

在人才培养过程中,应坚持用高于考核的标准开展日常训练,坚持练在平时、用在战时,体能技能训练考核全期不断线;压实基层干部组训施教主体责任,提升训练质效,减少训练伤病;开展武装越野、紧急集合、实射实投等课目常态化训练,在综合实践、毕业演练、操作训练中增加战术科目和战斗背景,让学员在摸爬滚打中得到锻炼;完善军事基础课目训练场地,设置逼真战场环境,增强教学训练实战化程度。

### 3.2 心理能力

心理能力是在残酷战场上勇往直前、不惧生死的血性胆魄,永远是军人的脊梁、胜利的刀锋,是流淌在革命军人血液里的胜战基因。一是过硬的心理素质,面对战场上的流血牺牲,仍然拥有强大的内心,能够正确看待暴力与生死、正确理解战争与道德,沉着冷静、心理稳定、抗压耐挫、胆大心细。二是良好的自我调适,善于自我疏导、自我干预、自我管理,能够消除负面影响,对抗心理攻击,恢复心理平衡,始终保持良好精神状态。三是顽强的意志品质,就是一不怕苦、二不怕死,果敢坚毅、不畏强敌,闻战则喜、敢于亮剑,血战到底、有我无敌,敢打必胜、虽死犹荣。四是卓越的心理工作,善于做他人心理工作,解决心理问题,鼓舞官兵士气,激发杀敌豪情,构筑部队坚实的心理防线。

在人才培养过程中,应注重在日常训练和重大活动中严格标准,多设变局、多压重任,增加任务难度强度烈度,拓展临机课目设置,打造模拟战场环境,培塑学员过硬心理素质,让血性胆魄在忧患中警醒、在履职中强化、在真打中磨炼、在传承中升华;注重学员心理工作能力培养,以学员思想工作骨干为

基础,进行周期性滚动培训,以点带面逐步拓展心理工作技能进基层、进一线;持续深化战斗精神培育,坚持在思政教育、教学训练、日常管理等活动中一体设计、一体推进,将学员战斗精神内化为思想自觉、外化为行为习惯、固化为终身素养。

在具体培养学员九种军事能力过程中,还应把握好以下五个关系。一是九种能力的融合关系,九种军事能力是一个有机的整体,相互支撑、相互促进,体系融合、缺一不可,虽然各有不同的内涵和侧重,但不应将任何一种能力割裂开来理解,单独进行培养,必须树牢全局观念、系统思维,坚持整体推进、综合施策、体系塑造,促进学员全面发展。二是各类学员的差异关系,院校人才培养类型多元,九种军事能力对不同层次、年级学员的要求是有差异和侧重的,这既是人才成长的规律,也是教育教学规律,这就需要在培养目标构建、课程体系设置、教学内容侧重等人才培养各环节中,切实把握好类型差异,区别施策、因材施教。三是知识与能力的辩证关系,知识是能力的基础,能力是知识的体现,没有理性认知而强调能力培养,就是无本之木、无源之水。应坚持先学知识、再强能力,让知识在训练中转化为能力,进而让能力在运用中再升华为新的认知,如此循环往复、接续提升。四是课内与课外的一体关系,培养学员九种军事能力是一项系统工程,仅通过课内教学是不够的,还需要大量的课外实践和良好的环境熏陶,应科学规划人才培养的各个环节,打破内容、形式、空间的限制,强化人才培养过程的连贯性、学员发展的全面性、课内课外的一体化<sup>[5]</sup>。五是共性与个性的协调关系,九种军事能力是对学员成长成才的普适性要求,但在全面培养的过程中应摒弃平均发展的理念,要允许学员有个性有特长,有效满足个体需求,及时发现优秀苗子超常培养,针对后进不足强化帮带,促进学员成长成才、胜战打赢。

### 参考文献

- [1] 李学勇,黄明,梅常伟.为实现中华民族伟大复兴提供战略支撑[N].光明日报,2022-08-01(1).
- [2] 国防大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心.始终做党和人民完全可以信赖的英雄军队[N].解放军报,2022-07-15(7).
- [3] 李宣良,孙彦新,王经国.习近平在出席解放军代表团全体会议时强调:全面实施创新驱动发展战略 推动国防和军队建设实现新跨越[N].人民日报,2016-03-14(1).
- [4] 陈浩.问道大学[M].北京:团结出版社,2018.
- [5] 张昕,汪长江,王新国,等.“聚焦实战化”教学中发挥学员的自主能动性方法初探[J].计算机教育,2017(4):1-4.

(编辑:张建业)